

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чувашско-Бродская средняя общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель МО

_____/ Исхакова Р.М./

Протокол №__ от
«_» августа 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

_____/ Шафигуллина Р.М./

«__» _____ 2023г.



Приказ №38 от 28.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по выбору
« Семейведение »
ДЛЯ 10 КЛАССА

составила учитель
Гатина Фануза Фартдиновна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол №_2____
«_28»_авг_2023 г.

с. Чувашский Брод, 2023

Планируемые результаты освоения курса по выбору

Личностные результаты:

ученик научится:

- понимать значения семьи в жизни человека, нравственная культура;
- информировать обучающихся в области полоролевого взаимодействия и семейной жизни;
- оценивать ситуации на основе общечеловеческих ценностей, делать свой выбор;

ученик получит возможность научиться:

- ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- первичному самоопределению в семейной сфере, в жизненных ценностях, ценностно-смысловой ориентации;
- положительному образу семьи, родительства (отцовства и материнства),
- умению слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников.

Метапредметные результаты:

Познавательные :

Обучающиеся научатся:

- находить подтекстовую информацию, анализировать, обобщать;
- защищать свой проект, объяснять свою точку зрения, выполнять проблемные задания;
- работать с информацией, владеть смысловым чтением, выделять главную мысль;
- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию;
- отвечать на вопросы товарищей по классу, задавать вопросы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- использовать полученную информацию для решения учебных и жизненных задач.

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- определять цель выполнения заданий курса;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- составлять план выполнения заданий э курса;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- участвовать в диалоге на занятии.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- умению организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
- овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Коммуникативные.

Обучающиеся научатся:

- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог.

- эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- формулировать и аргументировать своё мнение;
- корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- высказывать своё мнение, отвечая на вопросы, аргументировать свою точку зрения, вести диалог, участвовать в дискуссии;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- слышать, слушать и понимать окружающих, выполнять совместную деятельность.

Предметные результаты:

ученик научится:

- выделять основные этапы динамики семейных отношений типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- определять основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;
- механизм влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- приемы саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.
- перечислять правила совместной жизни в семье;

ученик получит возможность научиться:

- характеризовать социальные институты семьи и брака;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.
- экономическим особенностям ведения домохозяйства;
- выделять гендерные аспекты семейных ролей и статусов;
- определять особенность положения первого ребёнка и последующих детей в семье;

Содержание курса

Тема 1. Брак как основа семьи

Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака.

Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи.

Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория. Пол как процесс, статус и структура. Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности.

Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи.

Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.

Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа

Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи.

Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории. Понятия эндогамии и экзогамии, матрилокальности и патрилокальности, матрилинейности и патрилинейности. Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи.

Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи. Понятие нуклеарной семьи. Нуклеарная (индивидуальная) и линейная (расширенная) семьи. Ориентационная и репродуктивная семьи. Малодетная, среднететная, многодетная и супружеская (бездетная) семьи.

Тема 3. Семейное право в России: XXI век

Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства.

Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.

Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав.

Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

Тема 4. Экономические модели семьи в рыночном обществе

Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье. Экономическая функция семьи как основополагающая в системе её социальных функций.

Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье. Теории экономической ценности детей. Связь экономической функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социализационной.

Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Структура домохозяйства.

Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разными уровнем дохода в рыночных условиях.

Тема 5. Проблемы родительства в депопулирующей России

Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях.

Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье. Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль сиблингов (братьев/сестер). Бабушки и дедушки. Положение единственного ребенка в семье.

Причины и последствия падения рождаемости. Проблема детности. Многодетность как социальная категория. Факторы многодетности. Планирование рождаемости. Поддержка многодетных семей, формирование ориентации на среднететность. Технологии социальной работы с малодетными и многодетными семьями.

Тема 6. Воспитательный потенциал современной семьи

Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда.

Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гипопротекция.

Родительская позиция как основа семейного воспитания. Родительские позиции как установки родителей на воспитание ребенка. Негативные родительские установки (эмоциональное отвержение; повышенная моральная ответственность; противоречивое воспитание: воспитание в культе болезни). Адекватная родительская позиция. Гибкость родительской позиции, прогностичность родительской позиции.

Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциала. Семьи с сексуальной деморализацией; правонарушением; преступные.

Методы семейного воспитания как выражение личностной сущности каждого из родителей. Методы убеждения, мягкого порицания; совместного решения экономических проблем семьи; сдержанности в поощрениях материального порядка и преобладания поощрений морального характера (похвала, доброе замечание); включения детей в деятельность по ведению семейного хозяйства.

Методы личного примера; совместного труда; беседы; использования художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио.

Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество.

Тема 7. Внебрачная семья.

Альтернативные формы брака и семьи. Сознательно бездетный брак. Принцип автономии как основа открытого брака. Групповой брак или жилые сообщества.

Альтернативность семейности: одиночество или моновариантность существования.
 Трансформация семейных ценностей: переход от культуры брака к культуре развода.
 Модели внебрачной семьи: незарегистрированное сожительство, после развода, материнская семья, после овдовения.

Мотивы создания внебрачных семей. Особенности их функционирования. Имидж внебрачной семьи.

Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.
 Социальная работа с внебрачными семьями: психологические и психофизические технологии работы с ними.

Гендерные аспекты формирования брака и семьи. Критика концепции половых ролей и применение феминистской методологии к анализу родительства и супружества. Роль гендерного фактора в разводах. Гендерные различия в отношении к семье и браку у молодежи.

Тема 8 Семья – как главная человеческая ценность

Брак и семьи с точки зрения разных религий. Традиционное и современное в мусульманском и православном браке. Международный день семьи. Семья как главная ценность в современном обществе. Моя будущая счастливая семья...

Итоговый урок

Тематическое планирование по курсу «Семьеведение» в 10 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			План	Факт	
1	1 раздел. Брак как основа семьи Брак как основа семьи	1 ч.	9.09		
2	Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи	1 ч.	12.09		
3	Гендерные аспекты формирования брака и семьи	1 ч.	19.09		
4	2 раздел. Семья как социальный институт и малая группа. Семья в современном обществе: тенденции развития	1 ч.	26.09		

5	Формы и модели семьи	1 ч.	3.10		
6	Семья в современном обществе	1 ч.	10.10		
7	Функции современной семьи	1 ч.	17.10		
8	3 раздел. Семейное право в России: XXI век Семейные отношения как предмет правового регулирования	1 ч.	24.10		
9	Брак. Порядок заключения и расторжения брака.	1 ч.	7.11		
10	Установление происхождения детей	1 ч.	14.11		
11	Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекa и попечительство. Приемная семья	1 ч.	21.11		
12	Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности.	1 ч.	28.11		
13	4 раздел. Экономические модели семьи в рыночном обществе Социально-экономическое положение семьи в кризисном обществе	1 ч.	5.12		
14	Домохозяйство и его роль в воспроизводстве человека	1 ч.	12.12		
15	Ценность мужчины, женщины и ребенка в семье.	1 ч.	19.12		
16	Экономико-демографическое развитие семьи.	1 ч.	26.12		
17	5 раздел. Проблемы родительства в депопулирующей России Демографическая ситуация	1 ч.	9.01		

	в мире и в России				
18	Рождаемость и репродуктивное поведение семьи.	1 ч.	16.01		
19	Причины и последствия падения рождаемости	1 ч.	23.01		
20	Проблемы детности и планирование рождаемости	1 ч.	30.01		
21	6 раздел. Воспитательный потенциал современной семьи Отношение к детям в современной семье	1 ч.	6.02		
22	Рождение первенца и ответственное родительство	1 ч.	13.02		
23	Семейная социализация и положение единственного ребенка в семье. Первый и последующие дети в семье.	1 ч.	20.02		
24	Роль отца и матери в социализации детей	1 ч.	27.02		
25	Анализ существующих типов семей.	1 ч.	5.03		
26	Обобщающий урок.	1 ч.	12.03		
27	7 раздел. Кризис брака и его профилактика Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений как практика западных государств.	1 ч.	19.03		
28	Мотивы создания внебрачных семей и особенности их функционирования	1 ч.	2.04		
29	Сознательно бездетный брак Идеология бездетных семей.	1 ч.	9.04		

30	Развод как способ завершения брака. Дети, мужчина и женщина после развода.	1 ч.	16.04		
31	Профилактика супружеских конфликтов	1 ч.	23.04		
32	8 раздел. Семья – как главная человеческая ценность Брак и семьи с точки зрения разных религий. Традиционное и современное в мусульманском и православном браке.	1 ч.	30.04		
33	Международный день семьи.	1 ч.	7.07		
34	Семья как главная ценность в современном обществе. Моя будущая счастливая семья... Итоговый урок	1 ч.	14.05		

Литература:

1. Семейный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 222-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 1
2. Основы правовой культуры, Е.А. Певцова, Русское слово, 2009
3. Обществознание в схемах и таблицах А.В. Махоткин, М, 2013


Лист согласования к документу № РП Семейное образование 10 класс от 07.12.2023

Инициатор согласования: Зайдуллина Ф.М. Директор

Согласование инициировано: 07.12.2023 11:34

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Зайдуллина Ф.М.		 Подписано 07.12.2023 - 11:34	-